

**Приложение 1 к РПД Теория и методика подвижных игр
49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной
физической культуре
Форма обучения - заочная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	ФКСиБЖД
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
3.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика подвижных игр
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Алгоритм подготовки конспекта лекций:

- 1 этап - тема лекции;
- 2 этап - план лекции;
- 3 этап - подробное содержание, соответственно плану лекции;
- 4 этап - список научных, учебно-методических источников используемых при написании.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебно-методической литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки докладов, сообщений, умение реализовать свои знания на практических занятиях в спортивном зале, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические работы оформляются в рабочих тетрадях, в следующей последовательности:

- тема;
- содержание работы и последовательность ее выполнения;
- выводы;
- источники.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность, качество выполнения.

Практическая работа в зале выполняется в следующей последовательности:

- план-конспект по заданной теме;
- выполнение задания по плану-конспекту;
- работа над ошибками.

При оценивании работы учитывается: выполнение всех этапов плана-конспекта, самостоятельность, качество выполнения.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо иметь в полном объеме лекционный материал, а также материал практических занятий. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- изучить структуру теста;
- оценить объем времени, выделяемого на данный тест;
- увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на вопросы, в правильности, решения которых нет сомнений;
- внимательно читать задания до конца;
- если не знаете ответа на вопрос, следует пропустить его, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

II. Планы практических занятий

Раздел I Основы теории игры

Тема 1.2. Методика и организация подвижных игр. Требования к организации и проведению подвижных игр (1 час).

• План:

1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
2. Проведение игр-эстафет и подвижных игр-пятнашек.
3. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Проведение подвижных игр с детьми младших классов.
5. Проведение подвижных игр с детьми средних классов.
6. Проведение подвижных игр со старшеклассниками.

• Вопросы для самоконтроля:

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей школьного возраста.
3. Особенности проведения подвижных игр с учетом возраста играющих.

• Задания для самостоятельной работы:

1. Составить учебные карточки: подвижные игры для детей дошкольного возраста - 4 игры (учитывается дошкольный возраст детей).
2. Провести подвижные игры на учебной группе, анализ проведения.

• Литература: [1, с. 12-19]; [2, с. 25-32].

Раздел II Методика проведения подвижной игры

Тема 2.2. Особенности и методика проведения подвижных игр на уроках по физической культуре (1 час).

• План:

1. Подвижные игры на уроках физической культуры в образовательной школе.
2. Использование подвижных игр в подготовительной части урока, в основной части урока, в заключительной части урока.
3. Подвижные игры для подготовительной части урока:
 - подвижные игры с элементами строевых упражнений;
 - подвижные игры с элементами ОРУ;
 - подвижные игры с элементами бега.
4. Подвижные игры для основной части урока:
 - подвижные игры с элементами строевых упражнений;
 - подвижные игры с элементами ОРУ;
 - подвижные игры с элементами бега;
 - подвижные игры с элементами прыжков;
 - подвижные игры с элементами метания;
 - подвижные игры в занятиях гимнастикой;
 - подвижные игры в занятиях волейболом;
 - подвижные игры в занятиях баскетболом;
 - подвижные игры в занятиях легкой атлетикой.
5. Подвижные игры для заключительной части урока.
 - игры с элементами строевых упражнений;
 - игры с элементами ОРУ;
 - игры с элементами на координацию.

• Вопросы для самоконтроля:

1. Чем игры учащихся среднего школьного возраста отличаются от игр учащихся младшего школьного возраста?
2. Каким играм отдается предпочтение на уроках в старших классах?
3. В чем заключается роль педагога во время руководства игрой?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Какие игры должны использоваться в подготовительной, основной и заключительной частях урока?
2. Составить карточки: подвижные игры для детей младшего школьного возраста - 3 игры; подвижные игры для детей среднего школьного возраста - 3 игры; подвижные игры для детей старшего школьного возраста - 3 игры.
3. Провести подвижные игры на учебной группе, анализ проведения.

● **Литература:** [1, с. 32-38]; [2, с. 56-69].

Тема 2.3. Особенности и методика проведения подвижных игр во время учебно-тренировочных занятий, в учреждениях дополнительного образования (1 час).

● **План:**

1. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
2. Использование подвижных игр для развития физических качеств.
3. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
4. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности проведения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе?
2. Как подвижные игры помогают в спортивной тренировке решать специальные задачи?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить конспекты подвижных игр, провести их на учебной группе:
 - подвижные игры для развития физических качеств (3 игры);
 - подвижные игры для технической подготовки, для тактической подготовки; для психологической подготовки (3 игры).
2. Анализ проведения подвижных игр.

● **Литература:** [1, с. 21-29]; [2, с. 149-164].

Тема 2.4. Особенности и методика проведения подвижных игр в режиме дня различных образовательных учреждений и внешкольной деятельности (1 час).

● **План:**

1. Проведение подвижных игр во внеклассной работе (праздники, развлечения, соревнования и др.).
2. Особенности проведения подвижных игр на спортивных праздниках «Веселые старты» и др.
3. Проведение подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
2. Раскройте особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
3. Что необходимо учитывать при составлении сценария, положения спортивных праздников и развлечений?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить конспект-сценарий спортивного развлечения, провести развлечение на учебной группе.
2. Проанализировать проведенное мероприятие.

● **Литература:** [1, с. 24-38]; [2, с. 194-204].